

JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO

KOKKOLAN YLIOPISTOKESKUS CHYDENIUS  
Kasvatustieteen yksikkö



## **Varhaiskasvatuksen opettaja, kasvatustieteen kandidaatti (Avoimen väylä) opetusuunnitelma**

**Vastuuorganisaatio**

Kokkolan yliopistokeskus Chydenius  
Kasvatustieteen yksikkö

**Opetussuunnitelmakausi**

2020 -2023

## **Koulutuksen kuvaus**

Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksen järjestämässä varhaiskasvatuksen opettajan koulutuksessa suoritetaan kasvatustieteen kandidaatin (180 op) tutkinto. Tutkinto suoritetaan monimuotototeutuksena. Koulutus tuottaa kelpoisuuden varhaiskasvatuksen opettajan tehtäviin varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa. Kandidaatin tutkinto antaa myös perustan kasvatustieteen maisterin tutkintoon johtaville opinnoille.

Varhaiskasvatuksen opettajan kandidaattiohjelma sisältää kasvatustieteen perusopinnot (25 op) sekä varhaiskasvatustieteen aineopinnot (35 op), joihin sisältyy 9 opintopisteen laajuinen opinnäytetyö (kandidaatin tutkielma). Tutkintoon kuuluvat myös varhaiskasvatuksen tehtäviin ja esiopetukseen ammatillisia valmiuksia antavat opinnot (75 op), jotka sisältävät 15 opintopistettä ohjattua harjoittelua. Lisäksi tutkintoon sisältyvät yleisopinnot (10 op), kieli- ja viestintäopinnot (10 op) sekä vapaasti valittavia opintoja (25 op). Opiskelijan aikaisemmin suorittamat varhaiskasvatustieteen, kasvatustieteen tai kasvatustieteen ja aikuiskasvatustieteen perusopinnot (25 op) sekä varhaiskasvatustieteen, kasvatustieteen tai kasvatustieteen ja aikuiskasvatustieteen aineopinnot (vähintään 15 op) sisällytetään tutkintoon. Aikuiskasvatustieteen perus- ja aineopinnot eivät sovellu.

## **Koulutuksen toteutuksen periaatteet**

Kandidaatin tutkintoon sisältyvät opinnot suoritetaan noin 2,5 vuoden aikana. Opinnot toteutetaan lähiopetuksena, verkko-opetuksena sekä toteuttaen varhaiskasvatuksessa suoritettavia työelämälähtöisiä tehtäviä.

Koulutukseen sisältyy kaksi ohjattua harjoittelua. Koulutuksessa korostetaan teorian ja käytännön yhteyttä sekä oppimisen yhteisöllisyyttä. Yksin tai pienryhmissä toteutettavat työelämälähtöiset tehtävät sekä harjoittelut tarjoavat mahdollisuuksia teorian ja käytännön yhteyksien ymmärtämiseen. Koulutuksen aikana opiskellaan pienryhmissä, joissa opiskelijat hyödyntävät toistensa osaamista ja elämäkokemusta. Yhteinen prosessointi on keskeinen voimavara käsiteltävien ilmiöiden tarkastelussa. Varhaiskasvatuksen opettajaksi opiskelevat tekevät yhteistyötä opinnoissaan kehittämällä paitsi sosiaalisia taitojaan, tiedonrakentelun taitojaan, mutta myös kykyään kantaa vastuuta yhteisistä tehtävistä ja toisista ihmisistä. Työelämälähtöiset tehtävät sekä harjoittelut vahvistavat myös opiskelijan taitoja suunnitella, toteuttaa, arvioida, dokumentoida ja kehittää toimintaa opetussuunnitelmiin sekä lapsen ja perheen tarpeisiin perustuen, yhteistyössä työyhteisön kanssa.

## **Koulutuksen osaamistavoitteet**

## Tiedot

Opiskelija omaksuu varhaiskasvatustieteen filosofiset, psykologiset ja sosiologiset perusteet. Opiskelija hallitsee pienten lasten kehityksen ja keskeiset oppimisteoriat. Hän ymmärtää lapsuuden yhteiskunnalliset ja kulttuurisesti moninaiset lähtökohdat sekä varhaiskasvatuksen pedagogiikan keskeiset sisällöt. Opiskelijalla on työorganisaatioihin, pedagogiseen johtajuuteen ja moniammatillisuuteen liittyvää osaamista. Opiskelija hallitsee kasvatukseen ja opetukseen liittyvän käsitteistön. Hän tuntee keskeiset varhaiskasvatustieteen tutkimustraditiot ja tiedonhankintamenetelmät. Opiskelija tiedostaa oman oppimis-, tiedon- ja ihmiskäsityksensä. Opiskelija hallitsee työtään ohjaavan lainsäädännön sekä osaa käyttää varhaiskasvatusta ohjaavia asiakirjoja ja arviointityökaluja.

## Taidot

Opiskelija tiedostaa omat kasvatukseen liittyvät käsityksensä ja ymmärtää laaja-alaisen vuorovaikutusosaamisen sekä kasvatusyhteistyön merkityksen. Opiskelijalla on vahva opetuksen laatuun, opetussuunnitelmiin sekä suunnitteluun, toiminnan toteutukseen, arviointiin ja kehittämiseen liittyvä osaaminen. Opiskelijalla on taito tukea lapsen kasvua, kehitystä ja oppimista sekä toteuttaa ikäkaudelle sopivaa ja yksilöllistettyä toimintaa oppijan tuen tarpeet huomioiden. Tutkivan opettajuuden ja tutkimuksen tekemisen taitojen rakentuminen ovat osa opintoja. Opiskelija kykenee analysoimaan, argumentoimaan ja kriittisesti refleктоimaan sekä omaa että työyhteisönsä toimintaa.

## Osaaminen

Opiskelijan toiminta ja sen kehittäminen pohjautuvat tutkimustietoon ja arviointiin. Opiskelijalla on kyky toimia moniammatillisessa yhteistyössä kulttuurisesti moninaisissa ympäristöissä ja kansainvälisissä konteksteissa. Opiskelijalla on taito toimia laaja-alaisessa vuorovaikutuksessa lasten ja aikuisten kanssa sekä kyky antaa ja vastaanottaa palautetta. Hän kykenee tekemään perusteltuja päätöksiä ja arvioimaan kriittisesti oman toimintansa vaikutuksia ja seurauksia. Opiskelija kykenee toimimaan keskeisten ammattieettisten periaatteiden ja kestäväen elämäntavan mukaisesti. Opiskelijalla on virkamieheltä edellytettävä kielitaito ja varhaiskasvatustieteen käsitteistön tuntemus vieraalla kielellä.

## **Koulutuksessa järjestettävät opinnot**

Koulutuksessa järjestetään 180 opintopisteen laajuiset kasvatustieteen kandidaatin opinnot. Koulutuksen pääaine on varhaiskasvatustiede.

Koulutuksen rakenne on seuraavanlainen:

**Kasvatustieteen tai varhaiskasvatustieteen perusopinnot 25 op** (aikaisemmin suoritettu varhaiskasvatustieteen, kasvatustieteen tai kasvatustieteen ja aikuiskasvatustieteen perusopintotasoinen opintokokonaisuus 25 op sisällytetään tutkintoon)

**Varhaiskasvatustieteen aineopinnot 35 op**

*Sisältöopinnot 15 op*

*Tutkimusmenetelmäopinnot 10 op*

*Tutkielmaopinnot 10 op*

**Varhaiskasvatuksen tehtäviin ja esiopetukseen ammatillisia valmiuksia antavat opinnot 75 op**

**Muut yhteiset opinnot 20 op**

*Yleisopinnot 10 op*

*Viestintä- ja kieliopinnot 10 op*

**Vapaasti valittavat opinnot 25 op**

Varhaiskasvatuksen kandidaattiohjelmassa suoritetaan 25 opintopistettä vapaasti valittavia opintoja, jotka voivat koostua yhdestä perus- tai aineopintokokonaisuudesta tai vaihtoehtoisesti yksittäisistä korkeakoulutasoisista opintojaksoista.

## **Aiemmin hankitun osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen (AHOT)**

Aiemmin hankitun osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen tarkoittaa aiempien opintojen, harjoittelun, työkokemuksen tai muun osaamisen hyväksymistä osaksi suoritettavaa tutkintoa, opintokokonaisuutta tai opintojaksoa, pakollisiin tai valinnaisiin opintoihin. Tunnustaminen tarkoittaa virallisen hyväksynnän antamista opiskelijan aiemmin hankkimalle osaamiselle. Muualla suoritettujen opintojen hyväksilukemisesta ja aiemmin hankitun osaamisen tunnustamisesta määrätään Jyväskylän yliopiston tutkintosäännössä (37 §), jota täydentävää aiemmin hankitun osaamisen tunnistamisen ja tunnustamisen (AHOT) periaatteet (vararehtorin päätös 26.2.2020 ja 18.12.2020).

Opintokokonaisuuksien ja -jaksojen hyväksilukemista arvioitaessa kriteereinä ovat ensisijaisesti opintosuoritusten osaamistavoitteet, mutta myös opintojen laajuus, sisältö ja vaatimustaso. Opintojen hyväksilukeminen on mahdollista, mikäli muualla suoritettavat opinnot vastaavat pääosin varhaiskasvatuksen opettajakoulutuksen opintojaksoa tai -kokonaisuutta. Suoritettavaan tutkintoon hyväksiluetaan koulutukseen valituilta hakukelpoisuuden edellytyksenä olevat kasvatustieteen /varhaiskasvatustieteen perusopinnot 25 op.

Opiskelijan, joka on aiemmin suorittanut kasvatustieteen tai kasvatustieteen ja aikuiskasvatustieteen aineopinnot 35 op, tulee täydentää opintoja vastaamaan varhaiskasvatustieteen aineopintoja 35 op suorittamalla erillinen täydennyspaketti.

## Arviointi

Arvioinnin keskeinen tavoite on tukea oppimisprosessia, itsearviointia ja ammatillisen identiteetin kehittämistä. Arviointi on jatkuva prosessi, joka tukee kouluttajien ja opiskelijoiden välistä avointa vuorovaikutusta ja dialogia. Arviointi eri muodoissaan on tärkeä väline myös opetuksen ja ohjauksen laadun kehittämässä. Opintojaksojen suorittaminen edellyttää aktiivista osallistumista kontaktiopetukseen ja oppimistehtävien hyväksytyä suorittamista.

Viestintä-, kieli- ja yleisopinnot arvostellaan toista kotimaista kieltä lukuun ottamatta asteikolla hyväksyty - hylätty. Toinen kotimainen kieli arvostellaan asteikolla hyvä, tyydyttävä, hylätty. Suullinen ja kirjallinen kielitaito arvioidaan erikseen.

Harjoittelut arvioidaan asteikolla hyväksyty - hylätty, jolloin hyväksyty suoritus edellyttää vähintään tasoa `hyvä`. Opintokokonaisuudet (perusopinnot, aineopinnot) arvostellaan erikseen käyttäen numeerista asteikkoa 0–5 (hylätty, välttävä, tyydyttävä, hyvä, kiitettävä, erinomainen).

Opintokokonaisuuksien arvosanat lasketaan opintojaksojen numeeristen arvosanojen opintopisteillä painotettuna keskiarvona pyöristettynä lähimpään kokonaislukuun tai ylempään kokonaislukuun, jos keskiarvo on täsmälleen kahden kokonaisluvun puolivälissä. Mikäli opintosuoritukselle ei ole annettu numeerista arvosanaa, sitä ei oteta huomioon opintokokonaisuuksien arvosanaa laskettaessa.

## Opiskelun eettiset ohjeet ja vilppitapausten käsittely

Yliopisto on sitoutunut noudattamaan tutkimuseettisen neuvottelukunnan ohjetta hyvästä tieteellisestä käytännöstä <https://tenk.fi/fi/tiedevilppi/hyva-tieteellinen-kaytanta-htk>. Tutkimuseettiset ohjeet koskevat tutkimuksen lisäksi soveltuvin osin myös opetusta ja opiskelua.

Yliopistossa on käytössä sähköinen plagiaatintunnistusohjelma. Plagiaatintunnistusohjelmaa käytetään kaikkien opinnäytteiden tarkistukseen sekä mahdollisimman kattavasti myös muiden opintosuoritusdokumenttien osalta.

Opiskelijan vastuulla on:

- aktiivisesti opiskella, omaksua ja noudattaa opiskelun ja tutkimuksen eettisiä ja muita ohjeita ja käytäntöjä
- selvittää oma-aloitteisesti asia opettajansa tai ohjaajansa kanssa silloin, kun hän on epävarma, mikä toiminta on eettisesti hyväksyttävää ja mikä ei.

Vilppiä on epärehellinen teko tai tekemättä jättäminen, jonka tarkoituksena on antaa väärä kuva omasta tai toisen henkilön osaamisesta. Alla on lueteltu esimerkkejä vilpin eri muodoista. Jaottelu muun kuin tenttivilpin osalta perustuu [Tutkimuseettisen neuvottelukunnan määritelmiin](#).

#### **Tenttivilppi** (engl. *cheating on exam*)

Tenttivilpillä tarkoitetaan kiellettyihin keinoihin tai apuvälineisiin turvautumista tentissä. Esimerkkejä tenttivilpistä ovat luntaus, keskustelu ja toisen puolesta tenttiminen. Vilppiä on myös lunttaamisen yritys.

#### **Plagiointi eli luvaton lainaaminen** (engl. *plagiarism*)

Plagiointilla tarkoitetaan jonkun toisen julkituoman artikkelin tai muun tekstin, tai sen osan esittämistä omana. Plagiointi tieteellisessä toiminnassa voi olla myös esimerkiksi kaavion tai ohjelmakoodin luvaton lainaamista. Plagiointia on sekä suora että mukailten tehty kopiointi.

#### **Itsensä plagiointi** (engl. *self-plagiarism*)

Itsensä plagiointilla tarkoitetaan omien töiden kierrättämistä uusissa opintosuorituksissa. Tällöin tekijä ei siis yritä esittää toisen työtä omanaan, vaan käyttää omia aiempia opintosuorituksiaan uudestaan tuomatta tätä esiin. Jos omia töitä (tekstiä, kuvia, kaavioita tms.) käytetään uudelleen, on alkuperäisten lähteiden lisäksi viitattava omaan aiempaan työhön.

#### **Sepittäminen** (engl. *fabrication*)

Sepittämistä on tekaistujen havaintojen tai tulosten esittäminen tiedeyhteisölle. Opintosuorituksissa sepittämistä voi olla esimerkiksi virheellisen päätelmän tietoinen esittäminen oikeana.

#### **Havaintojen vääristely** (engl. *misrepresentation, falsification*)

Havaintojen vääristelyllä tarkoitetaan alkuperäisten havaintojen tarkoituksellista muokkaamista tai esittämistä niin, että havaintoihin perustuva tulos vääristyy. Sepittäminen ja havaintojen vääristely ovat sellaisia vilpin muotoja, jotka opinnoissa voivat tulla eteen esimerkiksi opintoihin kuuluvassa selvitys- ja tutkimustyössä.

#### **Anastaminen** (engl. *misappropriation*)

Anastaminen eli toisen henkilön työn tuloksen tai aineiston oikeudeton esittäminen tai esittäminen omilla nimillä voi tulla esille esimerkiksi ryhmätyössä.

Jokainen opettaja, muu henkilökunnan jäsen ja opiskelija on velvollinen ilmoittamaan havaitsemansa opiskeluvilpin tiedekunnan dekaanin tai erillislaitoksen johtajan tietoon. Kaikki vilppiepäilyt käsitellään viivytyksettä, opiskelijalle varataan tilaisuus tulla kuulluksi hallintolain 434/2003, 34 § mukaisesti ja käsittely dokumentoidaan. Lisätietoja vilppitapausten käsittelystä <https://www.jyu.fi/fi/opiskelijalle/opintoja-ohjaavat-saadokset/vilppitapausten-kasittely>

## Ajoitus suunnitelma

**1. syyslukukausi 1. kevätlukukausi 2. syyslukukausi 2. kevätlukukausi 3. syyslukukausi**

Muut yhteiset opinnot: Viestintä- ja kieliopinnot, Yleisopinnot

Varhaiskasvatustieteen aineopinnot

Varhaiskasvatuksen tehtäviin ja esiopetukseen ammatillisia valmiuksia antavat opinnot

Vapaasti valittavat opinnot

## **Kasvatustieteen tai varhaiskasvatustieteen perusopinnot (25 op)**

Varhaiskasvatuksen opettajan tehtävään kelpoisuuden antavaan kasvatustieteen kandidatin tutkintoon sisällytetään aikaisemmin suoritettu varhaiskasvatustieteen, kasvatustieteen tai kasvatustieteen ja aikuiskasvatustieteen perusopintotasoinen opintokokonaisuus (25 op).

## **CVAAIN Varhaiskasvatustieteen aineopinnot (35 op)**

### ***Sisältöopinnot 15 op***

### **VKTA1015 Varhaiserityiskasvatuksen pedagogiikka 5 op**

#### **Kuvaus**

Lapsen kehityksen ja oppimisen haasteet ja tuki; kolmiportainen tuki; yksilöllistä tukea varhaiskasvatuksessa säätelevät asiakirjat; inklusiivinen pedagogiikka

#### **Osaamistavoitteet**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- hallitsee perustiedot lapsen kehitykseen ja oppimiseen liittyvistä haasteista ja niiden tukemisesta
- osaa tarkastella kehityksen ja oppimisen haasteita yksilön, ympäristön ja vuorovaikutuksen näkökulmasta sekä tuntee keskeisiä tukemisen tapoja kyseisissä haasteissa
- tietää inklusiivisen pedagogiikan keskeiset piirteet ja ymmärtää mitä ne tarkoittavat käytännössä

#### **Oppimateriaalit**

Pihlaja, P. & Viitala, R. 2019. Varhaiserityiskasvatus. Jyväskylä: PS-Kustannus. (Luvut 1-3, 5-8, 10-11 ja 15).

Aro, T. & Laakso, M-L. 2020. Taaperosta taitavaksi toimijaksi. Itsesäätelytaitojen kehitys ja tukeminen. Jyväskylä: NMI. (e-kirja, soveltuvin osin) TAI Aro, T. & Laakso, M-L. (toim.). 2011. Taaperosta taitavaksi toimijaksi. Itsesäätelytaitojen kehitys ja tukeminen. Jyväskylä: NMI. (Luvut 1, 6, 10, 11 ja 12).

Siiskonen, T., Aro, T., Ahonen, T & Ketonen, R. (toim.) 2014. Joko se puhuu? Kielenkehityksen vaikeudet varhaislapsuudessa. Jyväskylä: PS-kustannus. Soveltuvin osin: s. 72-246.

Artikkeleita sopimuksen mukaan.

#### **Suoritustavat**

Osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

#### **Suoritustapojen kuvaus**

Osallistuminen lähi/verkko-opetukseen sekä omatoimista työskentelyä

#### **Arviointiperusteet**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen. Oppimistehtävien suorittaminen hyväksytysti. Arviointiasteikko 0-5.

### **VKTA1020 Monimuotoinen lapsuus 5 op**

#### **Kuvaus**



Monitieteinen lapsuudentutkimus, lapsuus muuttuvana yhteiskunnallisena ilmiönä, lapsuudentutkimus varhaiskasvatuksen kontekstissa, lasten osallisuus

### **Osaamistavoitteet**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää monitieteisen lapsuudentutkimuksen teoreettisia lähtökohtia ja käsitteitä
- ymmärtää lapsuuden historiaa ja institutionaalista luonnetta
- osaa tarkastella lapsuuteen liittyviä ilmiöitä osana yhteiskunnallista muutosta ja ymmärtää niiden merkityksen lasten elämässä
- osaa hankkia relevanttia tietoa tieteellisistä artikkeleista ja soveltaa sitä lapsuuden ja lapsuuden muutoksen tarkasteluun
- osaa eritellä nykylapsuuden piirteitä ja käyttää lapsuudentutkimuksen tuottamaa tietoa osana varhaiskasvatuksen asiantuntijuuttaan.

### **Oppimateriaalit**

Vuorisalo, M. 2013. Lasten kentät ja pääomat: osallistuminen ja eriarvoisuuksien rakentuminen päiväkodissa. Jyväskylä: Jyväskylän yliopisto.

Artikkeleita sopimuksen mukaan.

### **Suoritustavat**

Osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

### **Suoritustapojen kuvaus**

Osallistuminen lähi/verkko-opetukseen sekä omatoimista työskentelyä

### **Arviointiperusteet**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen. Oppimistehtävien suorittaminen hyväksytysti. Arviointiasteikko 0-5.

## **VKTA1029 Pedagoginen asiantuntijuus ja tiimijohtajuus 5 op**

### **Kuvaus**

Pedagoginen asiantuntijuus ja ammatti-identiteetti, tiimin pedagoginen johtajuus ja laatu, jatkuva oppimisen tukeminen työyhteisössä, ryhmäilmiöt, yhteisön hyvinvointi, työsuojelu, ammatillinen vuorovaikutus

### **Osaamistavoitteet**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa jäsentää oman pedagogisen toimintansa perustana olevia kasvatustieteellisiä ja teoreettisia lähtökohtia sekä johtaa niistä omaa kasvatusta ja opetustyötä linjaavia ja ohjaavia periaatteita
- tiedostaa pedagogisen johtamisen perustehtävät varhaiskasvatustyössä sekä opettajan roolin tiimin pedagogisena johtajana
- ymmärtää ammatillisen vuorovaikutuksen periaatteita ja jatkuvan oppimisen merkityksen yksilö- ja yhteisötasolla
- kykenee omalla toiminnallaan edistämään yhteisön hyvinvointia sekä tunnistaa työsuojelun merkityksen
- kykenee kehittämään ja arvioimaan pedagogista toimintaa työyhteisössä ja edistää pedagogisen asiantuntijuuden kehittymistä yksilö- ja yhteisötasolla

## **Oppimateriaalit**

Niemistö, R. 2016. Ryhmän luovuus ja kehityshehdot. Helsinki: Palmenia-kustannus. Saatavilla myös e-kirjana.

Kauppila, R. A. 2006 (tai uudempi painos). Vuorovaikutus ja sosiaaliset taidot. Jyväskylä: PS-kustannus.

Heikka, J., Hujala, E. & Turja, L. 2009. Arvioinnista opiksi. Havainnointi, arviointi ja suunnittelu varhaispedagogiikassa. Vantaa: Printel.

Karila, K. & Kupila, P. 2010. Varhaiskasvatuksen työidentiteettien muotoutuminen eri ammattilaissukupolvien ja ammattiryhmien kohtaamisissa. Työsuojelurahaston hanke 108267. Loppuraportti.

[http://www.tsr.fi/c/document\\_library/get\\_file?folderId=13109&name=DLFE-4301.pdf](http://www.tsr.fi/c/document_library/get_file?folderId=13109&name=DLFE-4301.pdf)

Vlasov, J. ym. 2019. Varhaiskasvatuksen laadun arvioinnin perusteet ja suositukset. Helsinki: Kansallinen koulutuksen arviointikeskus.

Parrila, S. & Fonsén, E. 2016. Varhaiskasvatuksen pedagoginen johtajuus. Jyväskylä: PS-Kustannus

Hujala, E. & Turja, L. 2017. (toim.) Varhaiskasvatuksen käsikirja. Jyväskylä: PS-kustannus. Osat 1 ja 5.

Lisäksi artikkeleita sopimuksen mukaan.

## **Lisätietoja**

Opintojakso on osa opettajan pedagogisia opintoja.

### **Suoritustavat**

Osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

### **Suoritustapojen kuvaus**

Osallistuminen lähi/verkko-opetukseen sekä omatoimista työskentelyä

### **Arviointiperusteet**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen. Oppimistehtävien suorittaminen hyväksytysti. Arviointiasteikko 0-5.

## ***Tutkimusmenetelmäopinnot 10 op***

## **CKSA3020 Laadulliset tutkimusmenetelmät 5 op**

### **Kuvaus**

Laadullisen tutkimuksen lähestymistavat ja perusoletukset, tarkoituksenmukaisuusotanta, havainnointi ja haastattelu aineistonkeruumenetelminä, analyysiprosessin perusteet (luokittelu, teemoittelu, tyypittely), tulkinta ja löydösten raportointi, eettiset ja luotettavuuteen liittyvät kysymykset.

### **Osaamistavoitteet**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa kuvailla laadullisen tutkimuksen keskeiset lähtökohdat: laadullisen tutkimuksen ominaispiirteet ja tutkimusprosessin etenemisen peruseräatteen
- osaa käyttää joitakin laadullisen tutkimuksen aineistonhankinta ja –analyysimenetelmiä
- omaa menetelmälliset valmiudet kandidaatin tutkielman tekemiseen ja raportointiin.

### **Kirjallisuus**

Ruusuvuori & Tiittula 2005. Haastattelu. Tutkimus, tilanteet ja vuorovaikutus.

Eskola & Suoranta 2014. Johdatus laadulliseen tutkimukseen.

Hirsjärvi & Hurme 2015. Tutkimushaastattelu. Teemahaastattelun teoria ja käytäntö.

Valli (toim.) 2018. Ikkunoita tutkimusmetodeihin I ja II (soveltuvin osin).

### **Suoritustavat**

Osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

### **Suoritustapojen kuvaus**

Osallistuminen lähi/verkko-opetukseen sekä omatoimista työskentelyä

### **Arviointiperusteet:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen. Oppimistehtävien/tentin suorittaminen hyväksytysti. Arviointias-  
teikko 0-5.

## **CKSA3010 Määrälliset tutkimusmenetelmät 5 op**

### **Kuvaus**

Määrällinen tutkimusprosessi ja survey -tutkimus, tilastollinen analysointi, mittarin rakentaminen ja mitta-  
asteikot, tilastollinen merkitsevyytestaus, otantamenetelmät

### **Osaamistavoitteet**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- hallitsee määrällisen tutkimuksen perustiedot ja -taidot
- tuntee määrällisen tutkimuksen tutkimusprosessin kulkua, survey -tutkimuksen aineistonkeruuta ja aineiston tilastollista analysointia
- tietää mittavälineen rakentamisen periaatteet, erottaa erilaiset mitta-asteikot ja osaa käyttää tar-  
koituksenmukaisia tunnuslukuja havaintoaineiston kuvailussa
- hallitsee tilastollisen testaamisen perusteita (khin neliö-testin, t-testin ja u-testin) ja tietää miten arvioida mittavälineen luotettavuutta
- omaa menetelmälliset valmiudet kandidaatin tutkielman tekemiseen ja raportointiin.

### **Kirjallisuus**

- Valli (toim.) 2018. Ikkunoita tutkimusmetodeihin II (soveltuvin osin).
- Valli 2018. Johdatus tilastolliseen tutkimukseen.

### **Suoritustavat**

Osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

### **Suoritustapojen kuvaus**

Osallistuminen lähi/verkko-opetukseen sekä omatoimista työskentelyä

### **Arviointiperusteet**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen. Oppimistehtävien/tentin suorittaminen hyväksytysti. Arviointias-  
teikko 0-5.

## ***Tutkielmaopinnot 10 op***

## **VKTA4300 Kandidaatintutkielma ja seminaari 9 op**

### **Kuvaus**

Tutkimusprosessin vaiheet, tiedon hankinta, empiirinen tutkielma (ei pelkkä kirjallisuuskatsaus), tieteellinen viestintä, tutkimusetiikka, tieteellinen argumentointi.

## Osaamistavoitteet

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- etsiä ja käyttää tutkimusaiheeseensa liittyvää tieteellistä kirjallisuutta
- eritellä tutkimusprosessin kulun ja tutkimuksen teon vaiheet
- soveltaa tieteellisen tutkimuksen menetelmiä empiirisen aineiston keruuseen ja analysointiin
- toteuttaa pienimuotoisen empiirisen tieteellisen tutkimuksen
- laatia tutkimusraportin tieteellisen viestinnän periaatteiden mukaisesti
- perustella omia valintojaan ja arvioida muiden tekemiä valintoja tieteellisessä keskustelussa

## Esitietojen kuvaus

Opintojaksot CKSA3020 Laadulliset tutkimusmenetelmät ja CKSA3010 Määrälliset tutkimusmenetelmät on suoritettava viimeistään Kandidaatin tutkielma ja seminaari -opintojakson aikana. Opintojakson aikana tulee suorittaa LIB1THP Tiedonhankinnan perusteet (1 op) -verkko-opintojakso, jonka järjestää Avoimen tiedon keskus.

## Oppimateriaalit

- HIRSJÄRVI, S., REMES, P. & SAJAVAARA, P. (2016 tai uudemmat). Tutki ja kirjoita. Helsinki: Tammi.
- KNIIVILÄ, S., LINDBLOM-YLÄNNE, S. & MÄNTYNEN, A. (2017). Tiede ja teksti.

## Suoritustavat

Opiskelija laatii aiheestaan yhden kirjallisen alustuksen, joka käsitellään seminaariryhmässä ohjaajan johdolla. Kukin opiskelija toimii seminaarin aikana yhden kerran myös opponenttina. Opiskelijan kasvatustieteen aineopintoihin sisältyvä proseminaari- tai vastaava kirjallinen työ voidaan hyväksyä kandidaatintutkielmaksi, mikäli se täyttää tutkielmalle asetetut tavoitteet. Mikäli työ ei osoita riittävää osaamista, se täydennetään kandidaatintutkielmaksi professorin ohjeiden mukaisesti.

## Suoritustapojen kuvaus

Osallistuminen seminaareihin sekä omatoimista työskentelyä

## Arviointiperusteet

Aktiivinen osallistuminen yhteisiin kokoontumisiin ja kandidaatintutkielman hyväksytyt suorittaminen. Arviointiasteikko 0-5.

## VKTA4305 Kypsyysnäyte (kandidaatintutkinto) 0 op

### Kuvaus

Kypsyysnäytteessä opiskelija osoittaa perehtyneisyytensä tutkintoa varten tekemänsä tutkielman aihepiiriin ja akateemisen kirjoitustyylin hallintaan. Suomen- tai ruotsinkielisen koulusivistyksen saanut opiskelija osoittaa samalla erinomaisen kielitaitonsa siinä kielessä, jolla on saanut koulusivistyksensä. Kypsyysnäytteen sisällön arvioi oppiaineen edustaja ja kieliasun tarkistaa Monikielisen akateemisen viestinnän keskuksen hyväksymä kielentarkastaja.

## Osaamistavoitteet

Kypsyysnäytteellä opiskelija

- osoittaa perehtyneisyyttä opinnäytteen alaan ja
- osoittaa suomen tai ruotsin kielen taitonsa

### **Suoritustavat**

Esseetyyppinen asiantuntijateksti, joka kirjoitetaan tenttitilaisuudessa.

### **Arviointiperusteet**

Kypsyysnäyte arvioidaan kaksiportaisella asteikolla hyväksyty/hylätty. Hyväksyminen edellyttää, että kypsyysnäyte on hyväksytty niin sisällön kuin kieliasun puolesta.

## **LIB1THP Tiedonhankinnan perusteet 1 op**

### **Kuvaus**

Opintojaksolla tutustutaan monipuolisesti sekä opiskelussa että työelämän asiantuntijatehtävissä tarvittaviin tiedonhankinnan ja -hallinnan taitoihin. Kurssilla opitaan muun muassa tekemään tiedonhankintasuunnitelma, joka on jatkossa helppokäyttöinen työkalu osana opiskelua ja tieteellistä kirjoittamista.

### **Osaamistavoitteet**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija:

- tuntee tieteellisen tiedonhankinnan perusteet
- hahmottaa tiedonhankinnan merkityksen ja paikan akateemisessa toiminnassa
- pystyy suunnitelmalliseen tiedonhakuun tutkimuksen edellyttämällä tavalla
- hahmottaa arkitiedon ja tutkimustiedon eroja ja niiden merkityksen aineistopohjaisessa kirjoittamisessa
- osaa muuttaa aiheen käsitteiksi ja käsitteet edelleen hakutermeiksi
- tietää, miten useat hakutermit yhdistetään
- tuntee tieteenalansa julkaisukäytännöt
- paikallistaa ja osaa tehdä hakuja julkaisukäytäntöjen mukaisissa keskeisissä tiedonlähteissä
- paikallistaa tutkimusmenetelmiin ja tutkimusaineistoihin liittyviä tiedonlähteitä ja palveluja
- osaa arvioida ja muokata saamiaan hakutuloksia
- pystyy päättämään tapansa tallentaa löytämänsä viitteet
- ymmärtää lähdeviittausten ja tekijänoikeuksien merkityksen

### **Suoritustavat**

Verkkokurssi, jonka suoritustavat tarkennetaan vuosittain.

### **Arviointiperusteet**

Suoritus arvioidaan asteikolla hyväksytty - hylätty. Hyväksytyyn kurssisuoritukseen vaaditaan asianmukaisesti tehty tiedonhankintasuunnitelma.

## **CVAKOK Varhaiskasvatuksen tehtäviin ja esiopetukseen ammatillisia valmiuksia antavat opinnot (75 op)**

### **CVAM1010 Varhaisvuosien pedagogiikka 5 op**

### **Kuvaus**

Varhaiskasvatuksen historia, lainsäädäntö ja asiakirjat, varhaiskasvatuksen pedagogiikan keskeiset käsitteet ja toimintatavat; varhaiskasvatuksen aloitus ja siirtymät, lapsen arki varhaiskasvatuksessa, pedagogisen

toiminnan suunnittelu, ohjaus ja arviointi, varhaiskasvatuksen palvelujärjestelmä, keskeiset vaihtoehtopedagogiikat.

### **Osaamistavoitteet**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tuntee varhaiskasvatuksen historiaa ja lainsäädäntöä
- osaa hyödyntää varhaiskasvatusta ohjaavia asiakirjoja pedagogisessa toiminnassa
- tietää varhaiskasvatuksen pedagogiikan keskeiset käsitteet, toimintatavat ja pedagogiset periaatteet
- osaa havainnoida, suunnitella, ohjata, dokumentoida ja arvioida osallisuutta tukevaa sekä lapsilähdistä pedagogiikkaa
- kykenee arvioimaan omaa ammatillista kasvua ja sen kehittymistarpeita
- tuntee varhaiskasvatuksen palvelujärjestelmän
- kehittää omaa pedagogista ajatteluaan tutustumalla keskeisiin vaihtoehtopedagogisiin ajattelutapoihin ja periaatteisiin.

### **Oppimateriaalit**

Helenius, A., Karila, K., Munter, H., Mäntynen, P. & Siren-Tiusanen, H. (toim.) 2001. Pienet päivähoidossa: alle kolmivuotiaiden varhaiskasvatuksen perusteita. Helsinki: WSOY.

Koivula, Siippainen, Eerola-Pennanen (toim.) 2017.

Valloittava Varhaiskasvatus. Luvut 1-2; 6; 9-10; 13; 15-16; 17.

Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet (2018). Helsinki: Opetushallitus.

Artikkeleita sopimuksen mukaan.

### **Suoritustavat**

Osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

### **Suoritustapojen kuvaus**

Osallistuminen lähi/ verkko-opetukseen sekä omatoimista työskentelyä

### **Arviointiperusteet**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, oppimistehtävien/tentin suorittaminen hyväksytysti. Arviointias-teikko 0 –5.

## **CVAM1020 Esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka 6 op**

### **Kuvaus**

Esiopetuksen historia, lainsäädäntö ja asiakirjat; esiopetusikäisten leikin ja oppimisen ohjaaminen; esiopetuksen oppimisympäristön järjestäminen; tavoitteet, suunnittelu ja arviointi esiopetuksessa; siirtyminen esiopetuksesta alkuopetukseen; alkuopetuksen keskeiset tavoitteet, sisällöt ja arviointi; lasten osallisuuteen perustuva pedagogiikka.

### **Osaamistavoitteet**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tuntee esiopetuksen historiaa ja lainsäädäntöä
- tuntee esi- ja alkuopetusta ohjaavat opetussuunnitelmat

- ymmärtää esiopetusikäisen lapsen oppimisen ja opettamisen erityispiirteet, yksilöllisen tuen näkökulmat sekä lapsen osallisuuden merkityksen
- tunnistaa ja toteuttaa laadukkaan pedagogisen vuorovaikutuksen periaatteita ja ryhmänohjaustaitoja sekä kielellistä ohjausta
- osaa ohjata esiopetusikäisen lapsen oppimisprosessia (havainnointi, suunnittelu, dokumentointi, ohjaaminen ja arviointi) opetussuunnitelmaan pohjautuen
- osaa huomioida eri kieli- ja kulttuuritaustaisten lasten oppimisen ja hyvinvoinnin tarpeet
- osaa tarkastella varhaiskasvatusta sekä esi- ja alkuopetusta joustavana pedagogisena jatkumona
- ymmärtää varhaiskasvatuksen opettajan roolin kolmiportaisen tuen järjestämisessä.

### **Oppimateriaalit**

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet. 2014. Opetushallitus.

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet. 2014. Helsinki: Opetushallitus. (1. ja 2. luokkia koskevat sivut)

Rantavuori, L. (2019). Kohti relationaalista asiantuntijuutta joustavassa esi- ja alkuopetuksessa. Tampereen yliopisto.

Artikkeleita sopimuksen mukaan

### **Suoritustavat**

Osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

### **Suoritustapojen kuvaus**

Osallistuminen lähi/verkko-opetukseen sekä omatoimista työskentelyä

### **Arviointiperusteet**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, alkuopetukseen tutustuminen, oppimistehtävien/ tentin suorittaminen hyväksytysti. Arviointiasteikko 0 –5.

## **CVAM1030 Lasten terveys ja hyvinvointi 3 op**

### **Kuvaus**

Lapsen psyykinen hyvinvointi ja mielenterveys, riski- ja suojatekijät, kiusaaminen ja kiusaamisen ennaltaehkäisy, lapsi ja stressi, kriisi sekä trauma, lapsen psyykkisen pahoinvoinnin ilmeneminen, turvataitokasvatus, yleisimmät lastentaudit ja allergiat, hygienia, yleisimmät lasten tapaturmat, ensiapu ja hoito.

### **Osaamistavoitteet**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija:

- osaa tarkastella lapsen psyykkistä hyvinvointia sekä tunnistaa psyykkiseen hyvinvointiin vaikuttavia tekijöitä
- tunnistaa tyypillisiä lasten psyykkisen pahoinvoinnin ilmenemismuotoja ja hänellä on valmiuksia tukea lasta
- kykenee ennaltaehkäisemään ja puuttumaan kiusaamistilanteisiin lapsiryhmässä
- osaa tukea lasta kriisitilanteissa
- tuntee tavallisimmat lastentaudit ja allergiat sekä hallitsee perustiedot lasten tapaturmien hoidosta ja ensiavusta.

### **Oppimateriaalit**

Kumpulainen, K., Aronen, E., Ebeling, H., Laukkanen E., Marttunen, M., Puura, K. & Sourander, A. (toim.) 2016. Lastenpsykiatria ja nuorisopsykiatria. Helsinki: Duodecim. (Soveltuvin osin)

TAI

Moilanen, I., Räsänen, E., Tamminen, T., Almqvist, F., Piha, J. & Kumpulainen, K. (toim.) 2004. Lasten- ja

nuorisopsykiatria. Helsinki: Duodecim. (Soveltuvin osin) JA Friis, I., Eirola, R. & Mannonen, M. 2004. Lasten

ja nuorten mielenterveystyö. Helsinki: WSOY. (Soveltuvin osin)

Artikkeleita sopimuksen mukaan.

#### **Suoritustavat**

Osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

#### **Suoritustapojen kuvaus**

Osallistuminen lähi/verkko-opetukseen sekä omatoimista työskentelyä

#### **Arviointiperusteet:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen. Oppimistehtävien/tentin suorittaminen hyväksytysti. Arviointias- teikko 0-5.

## **CVAM1040 Kehityksen ja oppimisen tuki 3 op**

#### **Kuvaus**

Lapsen yksilöllinen kehitys ja oppiminen, lapsen tuen havainnointi, suunnittelu, toteutus ja arviointi käytän- nössä

#### **Osaamistavoitteet**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tuntee lapsen yksilöllisen kehityksen ja oppimisen havainnoinnin, suunnittelun ja arvioinnin proses- sin
- perehtyy lapsen tuen havainnointiin, suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin käytännössä
- oppii tekemään ja kirjaamaan täsmällisiä havaintoja lapsesta sekä suunnittelemaan tuen muotoja ja menetelmiä
- tiedostaa oman suhteensa erityisyyteen.

#### **Oppimateriaalit**

HEISKANEN, N. (2019). Tuen prosessit ja lähtökohdat. Teoksessa P. Pihlaja & R. Viitala (toim.) 2019. Var- haiserityiskasvatus. Jyväskylä: PS-Kustannus, s. 95-118.

HEISKANEN, N., ALASUUTARI, M. & VEHKAKOSKI, T. (2018) Positioning children with special educational needs in early childhood education and care documents. British Journal of Sociology and Education 43 (6), pp. 827 - 843.

MÄÄTTÄ, P. & RANTALA, A. 2016. Tavallisen erityinen lapsi. Onnistuneen yhteistyön arvoituksia ratko- massa. 2. uud. painos. Jyväskylä: PS-kustannus. (Soveltuvin osin)

#### **Suoritustavat**

Osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

#### **Suoritustapojen kuvaus**

Osallistuminen lähi/verkko-opetukseen sekä omatoimista työskentelyä

#### **Arviointiperusteet**



Aktiivinen osallistuminen opetukseen. Oppimistehtävien/tentin suorittaminen hyväksytysti. Arviointias-  
teikko 0-5.

## **CVAM1050 Perhe ja yhteistyö 4 op**

### **Kuvaus**

Kasvatusyhteistyö; perhe ja vanhemmuus; monialainen yhteistyö käsitteenä ja varhaiskasvatuksen käytän-  
töinä; sosiaalihuoltolaki, lastensuojelulaki; dialogisuus; lasten ja perheiden palvelujärjestelmät.

### **Osaamistavoitteet**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää huoltajien kanssa tehtävän yhteistyön merkityksen
- saa valmiuksia huoltajien kanssa toteutettavaan kasvatusyhteistyöhön ja huoltajia osallistaviin toi-  
mintatapoihin
- saa valmiuksia kohdata erilaisia perheitä ja tukea perheitä erilaisissa haastavissa tilanteissa
- hallitsee monialaisen yhteistyön perusteita
- on perehtynyt yhteistyöhön liittyvään lainsäädäntöön
- tuntee lasten ja perheiden keskeiset palvelujärjestelmät
- tiedostaa oman asiantuntijuutensa merkityksen ja osaa toimia erilaisissa monialaisissa verkos-  
toissa yhdessä muiden asiantuntijoiden sekä lasten ja perheiden kanssa.

### **Oppimateriaalit**

- ALASUUTARI, M. 2010. Suunniteltu lapsuus. Keskustelut lapsen varhaiskasvatuksesta päivähoi-  
dossa. Tampere: Vastapaino.
- HUTTUNEN, S. 2017. Vanhemmat verkostoneuvotteluissa. Licensiaatintyö. Jyväskylän yliopisto. Psy-  
kologian laitos. (soveltuvin osin)
- MAHKONEN, S. 2018. Vuoden 2018 Varhaiskasvatuslaki. Hki: Edita. (soveltuvin osin) TAI
- SEIKKULA, J. & ARNKIL, T.E. 2005. Dialoginen verkostotyö. Helsinki: Tammi.
- PÄRNÄ, K. 2012. Kehittävä moniammatillinen yhteistyö prosessina. Lapsiperheiden varhaisen tuke-  
misen mahdollisuudet. Sosiaalitieteiden laitos, sosiologia. Turun yliopiston julkaisuja. Sarja C, osa  
341. Turun yliopisto. Soveltuvin osin.
- Artikkeleita ja kirjallisuutta sopimuksen mukaan.

### **Suoritustavat**

Osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

### **Suoritustapojen kuvaus**

Osallistuminen lähi/verkko-opetukseen sekä omatoimista työskentelyä

### **Arviointiperusteet**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen. Oppimistehtävien/tentin suorittaminen hyväksytysti. Arviointias-  
teikko 0-5.

## **CVAM1060 Lapset ja yhteisöt 4 op**

### **Kuvaus**

Varhaiskasvatustyön moraaliset ja eettiset lähtökohdat, ammatti-identiteetin eettiset perusteet, ihmisoi-  
keuksien ja lasten oikeuksien soveltaminen kasvattajan työssä, kulttuurinen moninaisuus/monikulttuuri-  
suus ja kulttuurisesti vastuuntuntoinen pedagogiikka, katsomuskasvatus ja sukupuolisensitiivisyys.

### **Osaamistavoitteet**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa perustella omaa eettistä ajatteluaan
- tuntee etiikan peruskäsitteet ja tuntee alan teorioita
- osaa pohtia varhaiskasvatustyön moraalis-eettisiä kysymyksiä lasten ja työyhteisön kanssa
- osaa tarkastella ammattieettisiä periaatteita ja rakentaa ammatillista arvoperustaa tiimin pedagogi-  
sena johtajana
- tunnistaa kulttuurisen ja katsomuksellisen moninaisuuden sekä ymmärtää niiden merkityksen var-  
haiskasvatuksessa
- ymmärtää demokratian, yhdenvertaisuuden, tasa-arvon ja sukupuolisensitiivisyyden sekä lasten  
oikeuksien merkityksen varhaiskasvatustyön perustavina lähtökohtina.

### **Oppimateriaalit**

Tirri, K. & Kuusisto, E. 2019. Opettajan ammattietiikkaa oppimassa. Soveltuvin osin.

Artikkeleita ja materiaalia sopimuksen mukaan

### **Suoritustavat**

Osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

### **Suoritustapojen kuvaus**

Osallistuminen lähi/verkko-opetukseen sekä omatoimista työskentelyä

### **Arviointiperusteet**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen. Oppimistehtävien/tentin suorittaminen hyväksytysti. Arviointias-  
teikko 0-5.

## **CVAM1070 Leikin pedagogiikka 2 op**

### **Kuvaus**

Leikin osa-alueet varhaiskasvatuksessa, mm. leikin havainnointi, kielen kehitys leikissä, leikin pedagoginen  
tukeminen, leikin haasteet ja niiden tukeminen

### **Osaamistavoitteet**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää leikkiä sosiokulttuurisena ilmiönä ja pienten lasten toiminnan tapana
- osaa tarkastella leikin ympäristöjä, välineitä, vuorovaikutusta sekä osallisuutta leikissä
- osaa tukea lasten leikkiä havainnoiden ja ohjaten
- ymmärtää miten kieli, kehollisuus, liikkuminen ja tunteet kehittyvät leikkiessä

### **Oppimateriaalit**

Artikkeleita ja kirjallisuutta sopimuksen mukaan.

### **Suoritustavat**

Osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

### **Suoritustapojen kuvaus**

Osallistuminen lähi/verkko-opetukseen sekä omatoimista työskentelyä

### **Arviointiperusteet**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen. Oppimistehtävien/tentin suorittaminen hyväksytysti. Arviointias-  
teikko 0-5.

## **CVAM1080 Kehitys varhaislapsuudessa 3 op**

### **Kuvaus**

Varhaislapsuuden kognitiivinen, emotionaalinen ja sosiaalinen kehitys erilaisten teorioiden valossa, lasten tunteiden säätely ja sen tukeminen varhaiskasvatuksen arjessa, kognitiivisen, emotionaalisen ja sosiaalisen kehityksen riski- ja suojatekijät varhaislapsuudessa sekä epäsuotuisen kehityksen ja syrjäytymisen ennalta-  
ehkäiseminen

### **Osaamistavoitteet**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tuntee havaitsemisen, oppimisen, ajattelun, tunne-elämän ja käyttäytymisen kehitys- ja kasvatus-  
psykologiset peruskäsitteet ja lainalaisuudet
- kykenee tukemaan lasten tunne- ja sosiaalisten taitojen kehittymistä varhaiskasvatuksessa
- ymmärtää riski- ja suojatekijöiden merkityksen epäsuotuisan kehityksen ja syrjäytymisen ennalta-  
ehkäisyssä

### **Oppimateriaalit**

Artikkeleita ja kirjallisuutta sopimuksen mukaan.

### **Suoritustavat**

Osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

### **Suoritustapojen kuvaus**

Osallistuminen lähi/verkko-opetukseen sekä omatoimista työskentelyä

### **Arviointiperusteet**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen. Oppimistehtävien/tentin suorittaminen hyväksytysti. Arviointias-  
teikko 0-5.

## **CVAM1090 Kuvataide- ja käsityökasvatus 5 op**

### **Kuvaus**

Kuvataidekasvatuksen suunnittelu, toteutus, arviointi ja dokumentointi, kuvan tekemisen tavat, välineet ja  
materiaalit, kuvataiteellinen ilmaisu ja kuvantulkinta, ympäristön esteettinen tarkastelu.

Käsityön peruskäsitteistö ja turvallinen työskentely, käsityön materiaalit, käsityötyövälineet ja työtavat, eri-  
ikäisten lasten käsityötoiminnan organisointi ja ohjaaminen varhaiskasvatuksen vaihtelevissa toimintaym-  
päristöissä.

### **Osaamistavoitteet**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa suunnitella, toteuttaa, ohjata ja arvioida tavoitteellista, lapsilähtöistä ja kokemuksellista kuva-  
taide- ja käsityökasvatusta varhaiskasvatukseen ja esiopetukseen

- hallitsee keskeiset käsitteet, välineet, materiaalit ja työtavat sekä huomioi turvallisuuden välineiden ja työtapojen valinnassa
- osaa hyödyntää lasten aistimuksia, havaintoja ja kokemuksia sekä erilaisia oppimisympäristöjä ja ympäröivää kulttuuria suunnittelun lähtökohtana ja työskentelyn toteuttamisessa
- ymmärtää kuvataiteen ja käsityön osana varhaiskasvatuksen laaja-alaisia oppimisen alueita

### **Oppimateriaalit**

Salminen, A., Koskinen, I. 2005. Pääjalkainen: kuva ja havainto. Helsinki: Taideteollinen korkeakoulu. Soveltuvien osien.

Rusanen, S., Kuusela, M., Rintakorpi, K. & Torkki, K. 2014. Musta tuntuu punaiselta. Kuvataiteellinen toiminta varhaisiässä. Helsinki: Lasten Keskus.

Pääjoki T. 2016. Lasten taiteellinen toimijuus. Teoksessa: Hujala, E. & Turja, L. (toim.)

Varhaiskasvatuksen käsikirja. 3. painos. s. 111-123. Jyväskylä: PS-kustannus.

Karppinen, S. 2009. Kädentaidot ja käsityökasvatus. Teoksessa I. Ruokonen, S. Rusanen & A-L. Välimäki (toim.) Taidekasvatus varhaiskasvatuksessa. Iloa, ihmettelyä ja tekemistä. Terveystieteiden ja hyvinvoinnin laitos. Opas 3, s. 56-65.

### **Suoritustavat**

Osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

### **Suoritustapojen kuvaus**

Osallistuminen lähi/verkko-opetukseen sekä omatoimista työskentelyä

### **Arviointiperusteet**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen. Oppimistehtävien/tentin suorittaminen hyväksytysti. Arviointias-teikko 0-5.

## **CVAM1100 Musiikkikasvatus 4 op**

### **Kuvaus**

Musiikin lukutaidon alkeet, lapsen musiikillinen kehitys, musiikkikasvatuksen työtavat ja erityispiirteet varhaiskasvatuksessa, musiikillisen toiminnan suunnittelu, ohjaus ja arviointi, säestyssoittaminen, äänenkäytön perusteet.

### **Osaamistavoitteet**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- hallitsee musiikin lukutaidon alkeita
- on perehtynyt lapsen musiikilliseen kehitykseen ja ilmaisuun ja ymmärtää musiikkikasvatuksen merkityksen osana lapsen kokonaiskehitystä ja hyvinvointia
- on perehtynyt keskeisiin musiikkipedagogisiin menetelmiin sekä luomaan musiikillisen oppimisympäristön
- osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida musiikillista toimintaa, myös lasten kanssa
- harjoittelee säestyssoiton perusteita (esimerkiksi kantele/ukulele/kitara)
- on tutustunut ekologisen äänenkäytön perusteisiin

### **Oppimateriaalit**

Lindeberg-Piironen, A. & Ruokonen, I. 2017. Musiikki varhaiskasvatuksessa-käsikirja. Classicus

Ruokonen, I. 2016. Esi- ja alkuopetuksen musiikin didaktiikka. Finn Lectura.

Artikkeleita sopimuksen mukaan.

#### **Suoritustavat**

Osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

#### **Suoritustapojen kuvaus**

Osallistuminen lähi/verkko-opetukseen sekä omatoimista työskentelyä

#### **Arviointiperusteet**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen. Oppimistehtävien/tentin suorittaminen hyväksytysti. Arviointias-  
teikko 0-5.

## **CVAM1200 Liikuntakasvatus 4 op**

#### **Kuvaus**

Fyysisen aktiivisuuden merkitys lapsen kokonaisvaltaiselle kehitykselle ja oppimiselle sekä hyvinvoinnille, liikuntakasvatuksen suunnittelu, toteuttaminen ja arviointi, lasten motoriset perustaidot erilaisissa toiminta-  
ympäristöissä

#### **Osaamistavoitteet**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- on perehtynyt liikuntakasvatuksen tavoitteisiin ja ymmärtää liikuntakasvatuksen mahdollisuudet lapsen kokonaisvaltaisen kehityksen, oppimisen ja hyvinvoinnin tukemisessa
- osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida tavoitteellista sekä monipuolista liikuntakasvatusta eri vuodenaikoina
- on perehtynyt lapsen motoriseen kehitykseen
- osaa havainnoida lasten motorisia taitoja sekä tukea lasten motoristen taitojen kehittymistä

#### **Oppimateriaalit**

Sääkslahti, A. 2018. Liikunta varhaiskasvatuksessa. 2., uud. painos. Jyväskylä: PS-kustannus. (E-kirja:

<https://www.ellibslibrary.com/book/978-952-451-830-7>)

Varhaisvuosien fyysisen aktiivisuuden suositukset 2016. Iloa, leikkiä ja yhdessä tekemistä. Opetus- ja kulttuuriministeriö 2016:21.

Artikkeleita ja muuta materiaalia sopimuksen mukaan.

#### **Suoritustavat**

Osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

#### **Suoritustapojen kuvaus**

Osallistuminen lähi/verkko-opetukseen sekä omatoimista työskentelyä

#### **Arviointiperusteet**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen. Oppimistehtävien/tentin suorittaminen hyväksytysti. Arviointias-  
teikko 0-5.

## **CVAM1300 Kieli 4 op**

#### **Kuvaus**

Lapsen kielen kehitys ja varhainen vuorovaikutus, kielitietoisuus, äidinkielen ja vieraan kielen opetus, suomi toisena kielenä -opetus, monilukutaito.

### **Osaamistavoitteet**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- hallitsee perustiedot lapsen kielen kehityksestä ja vuorovaikutuksesta
- ymmärtää kielitietoisuuden merkityksen varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa
- osaa tukea lapsen kielellisiä taitoja ja valmiuksia toteuttamalla kielikasvatusta monikielisissä varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen ympäristöissä
- osaa tarkastella monilukutaitoa ja soveltaa sen lähtökohtia varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa

### **Oppimateriaalit**

Niemitalo-Haapola, E., Haapala, S. & Ukkola, S. (toim.) 2020. Lapsen kielenkehitys. Vuorovaikutuksen, leikin ja luovuuden merkitys. Jyväskylä: PS-Kustannus. Soveltuvien osien. (e-kirja).

### **Suoritustavat**

Osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

### **Suoritustapojen kuvaus**

Osallistuminen lähi/verkko-opetukseen sekä omatoimista työskentelyä

### **Arviointiperusteet**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen. Oppimistehtävien/tentin suorittaminen hyväksytysti. Arviointias-teikko 0-5.

## **CVAM1400 Draama ja kirjallisuus 3 op**

### **Kuvaus**

Draama- ja ilmaisuharjoitukset, draama- ja kirjallisuuskasvatuksen menetelmät, lastenkirjallisuuden tunte-mus ja analyysi.

### **Osaamistavoitteet**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tuntee draamakasvatuksen menetelmiä
- osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida draama- ja kirjallisuuskasvatusta
- tuntee monipuolisesti lastenkirjallisuutta, kirjallisuuden genrejä ja tutkimusta

### **Oppimateriaalit**

Mustola, M. (toim.) 2014. Lastenkirja. Nyt. Tietolipas 245. Helsinki: Suomalaisen Kirjallisuuden Seura. Artikkeleita ja lastenkirjallisuutta sopimuksen mukaan.

### **Suoritustavat**

Osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

### **Suoritustapojen kuvaus**

Osallistuminen lähi /verkko-opetukseen sekä omatoimista työskentelyä

### **Arviointiperusteet**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen. Oppimistehtävien/tentin suorittaminen hyväksytysti. Arviointias-teikko 0-5.

## **CVAM1500 Ympäristökasvatus 4 op**

## **Kuvaus**

Kestävän elämäntavan kasvatuksen tavoitteet, käsitteet, sisällöt ja menetelmät varhaiskasvatuksessa, luonnontieteellisen ajattelun kehittymisen tukeminen, ympäristön ja ilmiöiden havainnointi ja kokemuksellisuus oppimisessa, lapsen luontosuhteen vahvistaminen, ympäristökasvatuksen menetelmät sekä lähiympäristön hyödyntäminen oppimisessa

## **Osaamistavoitteet**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tuntee kestävän elämäntavan kasvatuksen tavoitteita, sisältöjä ja menetelmiä erityisesti varhaiskasvatuksen näkökulmasta
- harjaantuu ohjaamaan, innostamaan ja tukemaan lapsen luonnontieteellisen ajattelun, tietojen, taitojen ja asenteiden kehittymistä
- osaa ohjata lasta havainnoimaan ympäristöä ja ilmiöitä sekä tukea lasten luontosuhteen kehittymistä
- osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida kestävän elämäntavan mukaista ympäristökasvatusta erilaisissa varhaiskasvatuksen ympäristöissä
- osaa soveltaa tutkivan, kokemuksellisen ja toiminnallisen oppimisen menetelmiä

## **Oppimateriaalit**

Parikka-Nihti, M. & Suomela, L. 2014. Iloa ja ihmettelyä. Ympäristökasvatus varhaislapsuudessa. Jyväskylä: PS-kustannus.

Hujala, E. & Turja, L. (toim.) 2017. Varhaiskasvatuksen käsikirja. Luku 15. Jyväskylä: PS-kustannus. Artikkeleita ja tutkimusraportteja sopimuksen mukaan.

## **Suoritustavat**

Osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

## **Suoritustapojen kuvaus**

Osallistuminen lähi/verkko-opetukseen sekä omatoimista työskentelyä

## **Arviointiperusteet**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen. Oppimistehtävien/tentin suorittaminen hyväksytysti. Arviointias-teikko 0-5.

# **CVAM1600 Matematiikka 3 op**

## **Kuvaus**

Matemaattisen ajattelun kehittyminen varhaislapsuudessa, varhaisten matemaattisten taitojen tukeminen, toiminnallinen matemaattisten taitojen oppiminen varhaiskasvatuksen arjessa

## **Osaamistavoitteet**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa hyödyntää erilaisia arjen tilanteita lasten matemaattisen ajattelun tukemisessa
- hahmottaa, miten matematiikka näyttäytyy varhaiskasvatuksen opetussuunnitelmien ja ajattelun kehityksen näkökulmasta
- tiedostaa varhaiskasvatuksen ja myöhempien matemaattisten taitojen välisen yhteyden

- tuntee keinoja pohjustaa ja tukea seuraavien matemaattisten teemojen oppimista: lukukäsite, mitaaminen, geometria, ajan käsite, ohjelmointi ja suhdekäsitteet
- osaa tukea alle kouluikäisten lasten matemaattisen ajattelun kehittymistä varhaiskasvatuksen/esiopetuksen pedagogisessa toiminnassa
- hahmottaa oman työn kehittämisen ja tutkivan työtöteen merkityksen voimavaroina opetus- ja kasvatustyössään
- osaa kehittää omaa opetustaan tutkimustiedon, henkilökohtaisen reflektion ja vertaisryhmässä tapahtuvan oppimisen pohjalta

### **Oppimateriaalit**

Sovitaan kouluttajan kanssa.

### **Suoritustavat**

Osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

### **Suoritustapojen kuvaus**

Osallistuminen lähi/verkko-opetukseen sekä omatoimista työskentelyä

### **Arviointiperusteet:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen. Oppimistehtävien/tentin suorittaminen hyväksytysti. Arviointias- teikko 0-5.

## **CVAM1700 Eheyttetty oppimiskokonaisuus ja STEAM 3 op**

### **Kuvaus**

Eheyttelyn oppimiskokonaisuuden suunnittelu, toteutus ja arviointi eri ikäisten lasten kehitysvaiheet huomioiden, yhteissuunnittelu, STEAM- toiminnan käsitteet, tavoitteet ja sisällöt varhaiskasvatuksessa, erilaiset yhteistyökumppanit ja verkostot

### **Osaamistavoitteet**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tiedostaa toiminnan ja tavoitteiden eheyttämisen merkityksen lapsen kasvun ja kehityksen näkökulmista
- osaa tavoitteellisesti ja integroiden suunnitella eri sisältöjä sekä toteuttaa ja arvioida eheyttettyjä kokonaisuuksia
- tuntee STEAM-lähestymistavan keskeisiä sisältöjä ja käsitteitä ja osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida STEAM- toimintaa erilaisissa varhaiskasvatuksen ympäristöissä
- kykenee suunnittelemaan yhdessä
- hahmottaa varhaiskasvatussuunnitelman ja esiopetuksen opetussuunnitelmien perusteet kokonaisuuksina laadukkaan toiminnan toteuttamiseksi
- osaa hyödyntää erilaisia yhteistyökumppaneita ja verkostoja

### **Oppimateriaalit**

Sovitaan kouluttajan kanssa.

### **Suoritustavat**

Osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

### **Suoritustapojen kuvaus**

Osallistuminen lähi/verkko-opetukseen sekä omatoimista työskentelyä



### **Arviointiperusteet**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen. Oppimistehtävien/tentin suorittaminen hyväksytysti. Arviointias- teikko 0-5.

## **CVAM1800 Perusharjoittelu 7 op**

### **Kuvaus**

Lapsi yksilönä ja vertaisryhmässä; pedagoginen havainnointi, suunnittelu, ohjaus, dokumentointi ja arvi- ointi; käyttöteoria; vuorovaikutus, oppimisympäristöt; varhaiskasvatus- ja esiopetussuunnitelmat, portfolio- työskentely.

### **Osaamistavoitteet**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tiedostaa lapsen erilaisia kasvu- ja oppimisympäristöjä sekä varhaiskasvatuksen opettajan työn mo- niulotteisuutta
- ymmärtää ja osaa käyttää eri tasoisia varhaiskasvatus- ja esiopetussuunnitelmia pedagogisena työ- välineenä
- osaa havainnoida, suunnitella, ohjata, arvioida ja dokumentoida pedagogista toimintaa varhaiskas- vatuksen ja esiopetuksen oppimisympäristöissä
- osaa hyödyntää lapsen kehityksen, yksilöllisyyden ja vertaisryhmän tuntemusta pedagogisen toi- minnan lähtökohtana
- osaa toimia vuorovaikutuksessa ja yhteistyössä lasten ja työtiimin jäsenten kanssa
- tunnistaa kasvatuksen ja opetuksen taustalla vaikuttavia oppimisteoreettisia ajattelu- ja toiminta- malleja
- rakentaa ja reflektoi omaa pedagogista asiantuntijuuttaan sekä sen kehittymistä.

### **Lisätietoja**

Opintojakso on osa opettajan pedagogisia opintoja.

### **Suoritustavat**

Osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

### **Suoritustapojen kuvaus**

Osallistuminen opetukseen sekä omatoimista työskentelyä

### **Arviointiperusteet**

Ohjaukseen osallistuminen, harjoittelun ja oppimistehtävien tekeminen hyväksytysti. Arviointias- teikko hyväksytty – hylätty.

## **CVAM1900 Syventävä harjoittelu 8 op**

### **Kuvaus**

Kokonaisvaltainen pedagoginen suunnittelu, toteuttaminen ja arviointi; kasvatusyhteistyö; oman asiantun- tijuuden syventäminen; varhaiskasvatus- ja esiopetussuunnitelmat; pedagoginen kehittämistyö ja sen oh- jaaminen; kasvattajatiimin pedagoginen johtaminen; portfoliotyöskentely.

### **Osaamistavoitteet**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää varhaiskasvatuksen fyysiset, psyykkiset, sosiaaliset ja yhteiskunnalliset ulottuvuudet pedagogiikan lähtökohtana
- osaa hyödyntää monipuolisesti eri tasoisia varhaiskasvatus- ja esiopetussuunnitelmia pedagogisena työvälineenä
- osaa havainnoida, suunnitella, toteuttaa, arvioida ja dokumentoida lapsen kasvun, oppimisen ja hyvinvoinnin tukemista kokonaisvaltaisena pedagogisena jatkumona
- syventää ymmärrystään erilaisista varhaiskasvatuksen arviointimenetelmistä
- ymmärtää varhaiskasvatuksen opettajan vastuun perheiden kanssa tehtävässä yhteistyössä ja osallisuuden tukemisessa
- osaa toimia pedagogisena asiantuntijana kasvatusyhteisössä sekä tiimin jäsenenä ja pedagogisena johtajana.

### **Lisätietoja**

Pedagoginen asiantuntijuus ja tiimijohtajuus-opintojakso suoritetaan joko kokonaan tai soveltuvin osin samaan aikaan syventävän harjoittelun kanssa.

### **Esitietojen kuvaus**

CVAM1800 Perusharjoittelu 7 op suoritettu kokonaan.

### **Suoritustavat**

Osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

### **Suoritustapojen kuvaus**

Osallistuminen opetukseen sekä omatoimista työskentelyä

### **Arviointiperusteet**

Ohjaukseen osallistuminen, harjoittelun ja oppimistehtävien tekeminen hyväksytysti. Arviointiasteikko hyväksytty – hylätty.

## **Muut tutkinto-ohjelman opinnot:**

### **CVAMUU Yleisopinnot 10 op**

### **KYCY3001 Johdatus yliopisto-opiskeluun 2 op**

#### **Kuvaus**

Tutustuminen yliopistoympäristöön ja -yhteisöön, opiskelijan oikeudet ja velvollisuudet, yliopisto-opiskelussa tarvittavat opiskelutaidot ja -tavat, keskeisimmät opinto- ja hyvinvointipalvelut, tutkintorakenteen ja opetussuunnitelman hahmottaminen, omien opintojen suunnittelu (eHops), johdatus ryhmädynamiikkaan, ryhmän toimintaperiaatteet, yhteistoiminnallisen oppimisen lähtökohdat ja arviointimenetelmät, oman asiantuntijuuspolun rakentuminen.

#### **Osaamistavoitteet**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- on saanut kokonaiskuvan koulutuksen tavoitteista, opetussuunnitelmasta, opintojen rakentumisesta ja sisällöistä

- hahmottaa tutkintorakenteen ja siihen pohjautuvan henkilökohtaisen opintosuunnitelmansa
- osaa suunnitella ja seurata omien opintojensa etenemistä sekä päivittää henkilökohtaista opintosuunnitelmaansa
- ottaa vastuun omasta ammatillisesta kasvustaan ja kehittää kriittistä ja rakentavaa ammatillista yhteisöllisyyttään
- tuntee ryhmädynamiikan perusteita ja osaa käyttää ryhmätoiminnan arviointimenetelmiä
- vahvistaa kognitiivisia ja sosiaalisia metataitojaan
- tiedostaa ja osaa ratkaista yhteistoiminnallisen oppimisen esteitä
- sitoutuu pienryhmässä työskentelemiseen ja ymmärtää sen merkityksen opiskelussa ja varhaiskasvatuksen opettajan työssä

### **Suoritustavat**

Osallistuminen lähiopetukseen, ja henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman tekeminen.

### **Suoritustapojen kuvaus**

Osallistuminen opetukseen sekä omatoimista työskentelyä

### **Arviointiperusteet**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen. Arviointiasteikko: Hyväksytty – hylätty.

## **KTKO1005 Johdatus määrälliseen tutkimukseen 2 op**

### **Kuvaus**

Peruskäsitteet, tutkimusasetelmat (poikittais- vs. pitkittäistutkimus, kokeellinen vs. korrelatiivinen tutkimus), kuvailevat tunnusluvut, muuttujien mitta-asteikot ja tyypit (numeerinen vs. ei-numeerinen, jatkuva vs. epäjatkua), otantamenetelmät, tutkimusprosessi määrällisessä tutkimuksessa, määrällisen tutkimuksen lukutaito.

### **Osaamistavoitteet**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- kuvata määrällisen tutkimuksen luonnetta, tavoitteita ja peruskäsitteitä
- kuvata määrällisen tutkimuksen tutkimusprosessin etenemisen periaatteet
- nimetä erilaisia määrällisen tutkimuksen asetelmia ja niissä käytettäviä menetelmiä
- eritellä ja arvioida määrällisen tutkimuksen tiedonkeruun ja mittaamisen tapoja

### **Suoritustavat**

Osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

### **Suoritustapojen kuvaus**

Osallistuminen lähi/verkko-opetukseen sekä omatoimista työskentelyä

### **Arviointiperusteet**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen. Oppimistehtävien/tentin suorittaminen hyväksytysti. Arviointiasteikko hyväksytty - hylätty.

## **KYCY3020 Digitaalisen osaamisen perusteet ja mediakasvatus 4 op**

### **Kuvaus**

Tieto- ja viestintäteknologian keskeiset käsitteet ja ilmiöt, digitaalinen osaaminen liittyen tiedonhankintaan -ja hallintaan, viestintään ja yhteistyöhön, yksityisyyteen, turvallisuuteen ja eettisyyteen. Digitaalinen sisältötuotanto, oman digitaalisen osaamisen arviointi ja kehittäminen. Mediakasvatus ja mediakulttuuri varhaiskasvatuksessa.

### **Osaamistavoitteet**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa käyttää digitaalista teknologiaa oman opiskelunsa tukena ja arvioida omaa digitaalista osaamistaan
- ymmärtää digitaalisten ympäristöjen erityispiirteet ja mahdollisuudet viestinnässä ja vuorovaikutuksessa
- osaa luoda ja edelleen kehittää digitaalisia sisältöjä teknologiaa hyödyntäen
- tuntee oman asiantuntijuusalsansa digitaalisen osaamisen erityispiirteet
- saa valmiuksia pedagogiseen ja vastuulliseen digitaalisten teknologioiden käyttöön varhaiskasvatuksen oppimisympäristöissä
- tuntee mediakasvatuksen pedagogisia lähestymistapoja ja osaa hyödyntää niitä toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa

### **Oppimateriaalit**

Sovitaan kouluttajan kanssa

### **Suoritustavat**

Osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

### **Suoritustapojen kuvaus**

Osallistuminen lähi/verkko-opetukseen sekä omatoimista työskentelyä

### **Arviointiperusteet**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen. Oppimistehtävien/tentin suorittaminen hyväksytysti. Arviointias-teikko hyväksytty - hylätty.

## **KYCY3030 Vuorovaikutus varhaiskasvatuksessa 2 op**

### **Kuvaus**

Vuorovaikutustaidot osana varhaiskasvatuksen opettajan työtä, lasten ja aikuisen välisen sensitiivisen vuorovaikutuksen merkitys, varhaiskasvatuksen ryhmäilmiöt, portfolio työskentely

### **Osaamistavoitteet**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- kehittää itsetuntemustaan ja reflektointitaitojaan
- tiedostaa lasten ja aikuisen välisen sensitiivisen vuorovaikutuksen merkityksen lapsen hyvinvoinnin ja oppimisen näkökulmasta
- Ymmärtää ryhmän muodostumiseen liittyviä periaatteita ja oman roolin ryhmän tai ryhmien muodostamisen vastuullisena ohjaajana

### **Oppimateriaalit**

Sovitaan kouluttajan kanssa.

### **Suoritustavat**

Osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

### **Suoritustapojen kuvaus**

Osallistuminen lähi/verkko-opetukseen sekä omatoimista työskentelyä

### **Arviointiperusteet:**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen. Oppimistehtävien/tentin suorittaminen hyväksytysti. Arviointias-  
teikko hyväksytty - hylätty.

## **LAIKAVK Kieli- ja viestintäopinnot 10 op**

### **KYCY1060 Kirjoitusviestintä 2 op**

#### **Kuvaus**

- kirjoittaminen prosessina ja oman kirjoitusviestinnän tarkastelu
- kriittinen lukeminen, palautteen antaminen ja vastaanottaminen
- tieteellisen tekstin kirjoittaminen, ajattelun jäsentäminen ja argumentointi, tekstianalyysi, viittaaminen, viimeistely
- tieteellisten tutkimustaitojen kehittäminen

#### **Osaamistavoitteet**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- on kehittänyt valmiuksiaan lukea ja tuottaa tieteellistä tekstiä
- ymmärtää palautteen merkityksen ja antamisen kirjoitusprosessissa
- on harjaantunut referoinnin, tiivistämisen ja lähteidenkäytön asiantuntijana
- hallitsee tieteellisen viestinnän perusvalmiudet ja tutustuu kirjoittamisprosesseihin ja erilaisten tekstien laatimiseen, kuten essee.

#### **Oppimateriaalit**

Sovitaan kouluttajan kanssa.

#### **Suoritustavat**

Osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

#### **Suoritustapojen kuvaus**

Osallistuminen lähi/verkko-opetukseen sekä omatoimista työskentelyä

#### **Arviointiperusteet**

Aktiivinen osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen. Arviointias-  
teikko: hyväksytty – hylätty.

### **XPV0018 Puheviestinnän perusteet 2 op**

#### **Kuvaus**

Vuorovaikutusosaamisen tarkastelu ja analysointi erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.

Tieteelliseen vuorovaikutukseen osallistuminen esiintymisen ja ryhmäviestinnän kontekstissa. Palautevuorovaikutuksen harjoittelu ja analysointi. Interpersonaalisten vuorovaikutussuhteiden tarkastelu.

## Osaamistavoitteet

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tunnistaa omia vahvuuksiaan ja kehittämiskohteitaan viestijänä
- osaa asettaa tavoitteita vuorovaikutusosaamisensa kehittämiseksi
- osaa suunnitella toimintaansa tavoitteellisesti erilaisten vuorovaikutustilanteiden mukaisesti
- osaa reflektoida omaa toimintaansa erilaisissa vuorovaikutustilanteissa
- osaa arvioida ryhmän toimintaa ja omaa toimintaansa ryhmässä
- osaa työskentää tieteellisen esityksen prosessimaisesti
- pystyy osallistumaan tieteelliseen keskusteluun rakentavan palautevuorovaikutuksen periaatteita noudattaen.

## Oppimateriaalit

Sovitaan kouluttajan kanssa.

## Suoritustavat

Osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

## Suoritustapojen kuvaus

Osallistuminen lähi/verkko-opetukseen sekä omatoimista työskentelyä

## Arviointiperusteet:

Aktiivinen osallistuminen opetukseen. Oppimistehtävien/tentin suorittaminen hyväksytysti. Arviointias-  
teikko hyväksytty - hylätty.

## XRUK1001 Svenska för pedagoger/skriftlig 1 op

## XRUK9001 Svenska för pedagoger/muntlig 2 op

### Kuvaus

Kasvatustieteiden ja psykologian tiedekunta, tutkintoon vaadittava ruotsin kielen taito

- arkipäivän viestintätilanteisiin ja tieteenalakohtaisiin teemoihin liittyvää harjoittelua pienryhmissä ja pareittain
- perehtyminen oman tieteenalan ruotsinkieliseen sanastoon
- suullinen alustus ja kirjallisia tehtäviä

Kurssilla harjoiteltavat taidot:

Kirjallinen viestintä (lukeminen, kirjoittaminen)

- erilaisten tekstien lukeminen ja ymmärtäminen, esim. tieteenalakohtaiset tekstit
- keskeisen sisällön löytäminen tekstistä
- erityyppisten tekstien kirjoittaminen oman alan aiheesta
- referoiminen, tiivistäminen ja johtopäätösten tekeminen luetun tekstin pohjalta

Suullinen viestintä (kuunteleminen, puhuminen)

- puhutun viestin keskeisen sisällön ymmärtäminen
- suulliseen vuorovaikutukseen luonteva osallistuminen
- ääntäminen
- keskustelutaidot (aloitteellisuus, keskustelun ylläpitäminen, mielipiteen ilmaisu, keskustelussa esiin tulleiden asioiden tiivistäminen)

## **Osaamistavoitteet**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa viestiä ymmärrettävästi ja luontevasti omaan tieteenalaansa liittyvistä kysymyksistä.
- osallistuu vuorovaikutukseen ja on aloitteellinen.
- hallitsee oman tieteenalan ja yleiskielen sanastoa.
- ymmärtää yleistä sekä tieteenalakohtaista puhuttua ruotsia.
- osaa kirjoittaa yhtenäistä ja ymmärrettävää oman tieteenalansa tekstiä.
- osaa hyödyntää kielellisiä apuvälineitä ja lähteitä.

## **Lisätietoja**

Lain ja asetusten (424/2003, 481/2003, 794/2004) perusteella merkitään opintorekisteriin tutkintoon kuuluvan ruotsin kurssin suullisen ja kirjallisen taidon suoritukset omina erillisinä arvosanoina (tt ja ht). Kurssit on tästä syystä jaettu kahdelle kurssinimikkeelle (XRUK1001 Svenska för pedagoger / skriftlig, 1 op ja XRUK9001 Svenska för pedagoger / muntlig, 2 op). Ilmoittautuminen sekä kirjalliseen (skriftlig) että suulliseen (muntlig) osioon.

## **Esitietojen kuvaus**

Lukion oppimäärä tai vastaavat tiedot.

Ennen kurssia voit testata kielitaitosi tasotestillä Moodlessa.

Voit vahvistaa ruotsin taitojasi valmentavilla kursseilla (XRUX014, XRUX015 tai XRUX1001).

## **Suoritustavat**

Osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

## **Suoritustapojen kuvaus**

Osallistuminen lähi/verkko-opetukseen sekä omatoimista työskentelyä

## **Arviointiperusteet**

Itsenäistä sekä pari- ja pienryhmätyöskentelyä. Suullisia ja kirjallisia tehtäviä. Kurssin hyväksytyt suoritukset edellyttävät aktiivista osallistumista, itseopiskelutehtävien tekemistä, riittävää näyttöä suullisesta ja kirjallisesta kielitaidosta. Opiskelijan tulee saavuttaa vähintään taitotaso B1 sekä suullisessa että kirjallisessa taidossa.

## **XENK002 Academic Reading and Communication Skills 3 op**

### **Kuvaus**

This course focuses on information management and evaluation, critical reading, and academic communication skills in English. During the course students will, among other tasks, work in teams, read and discuss discipline-specific research and deliver a presentation. The coursework advances academic literacies, terminology, interactive communication, and peer- and self-assessment strategies for further development in the field and future profession, as well as confidence in using English.

## **Osaamistavoitteet**

On completion of the course, students are expected to:

- have developed academic literacies and strategies required for information management and evaluation (e.g. locating, critically assessing and using information; extensive and intensive reading)
- identify types of academic reporting and argumentation, as well as discipline specific conventions, concepts and terminology.

- recognize and adjust to interdisciplinary or intercultural differences in communication.
- communicate and interact competently in various formal and informal situations in both general, field-specific academic contexts and professional situations, using a variety of strategies.
- work purposefully in teams, negotiating to complete tasks and presenting information clearly and academically to others.
- prepare and deliver a well-structured and clear academic, professional presentation that follows internationally accepted norms and discipline specific conventions and terminology.
- discuss, summarise, synthesise, and formulate research information in their own words orally and in written form.
- direct, monitor, and assess their own and peer learning for the development of further skills and confidence.

**Suoritustavat**

Classroom teaching, small group activities, independent work

**Suoritustapojen kuvaus**

Compulsory and active participation. Successful completion of core assignments

**Arviointiperusteet**

Compulsory and active participation. Successful completion of core assignments. Final grading is based on the applicable grading scale for the course.

**Vapaavalintaiset opinnot 25 op**

Varhaiskasvatuksen kandidaattiohjelmassa suoritetaan 25 opintopistettä vapaasti valittavia opintoja, jotka voivat koostua yhdestä perus- tai aineopintokokonaisuudesta tai vaihtoehtoisesti yksittäisistä korkeakoulutasoisista opintojaksoista.